Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от 31.08.2015 г. №330

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

начальное общее образование

(2 «А», «Б» классы)

Количество часов 71

Учитель Смирнова Юлия Викторовна

Программа разработана на основе

авторской программы к УМК серии «Английский в фокусе для 2-4 классов»,

авторы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова: Просвещение, 2011 год

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».
3. место УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане.
4. Содержание курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

* ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательной школы и составлена на основе:  
1)Закона Российской Федерации «Об образовании»;  
2) Федеральные государственные стандарты начального общего образования,2009г;  
3) Примерные программы по иностранным языкам «Английский язык» 2010г;  
4) Авторской программы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. 2011г;  
5) УМК Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. 2011г.;  
 Это определило цель обучения английскому языку в 2 классе:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

*- приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

*- расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

*- развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;





-  *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**место УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане.**

Курс английского языка во 2 классе рассчитан на 2 часа в учебную неделю, т.е. 69(71) часов в год. Речевая направленность курса предполагает усиление говорения, чтения, письма и аудирования.

**Содержание курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».**

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

**Содержание тем учебного курса:**

**1. Знакомство** (с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных английских фраз речевого этикета).

**2. Я и моя семья :** члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

**3.Мир моих увлечений.** Игрушки. Выходной день ( в цирке, кукольном театре), каникулы.

**4.Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать).

**5. Мир вокруг меня.** Мой дом\ квартира\ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине).

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

В результате изучения английского языка в 3 классе обучающийся должен **знать/понимать:**

• Алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка

• Основные правила чтения и орфографии языка

• Особенности интонации основных типов предложения

**Уметь:**

• Понимать на слух речь одноклассников и учителя; основное содержание доступных текстов с опорой на зрительную наглядность

• Участвовать в элементарном этикетном диалоге

• Кратко рассказать о себе, своей семье, друге

• Составлять описание предмета, картинки по образцу

• Читать вслух, про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов

• Списывать текст, вставлять в него пропущенные слова в соответствии с контекстом

• Писать краткое поздравление с опорой на образец

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Требования к уровню подготовки учащихся полностью соответствует государственному образовательному стандарту и адаптированы к данному году обучения. Они включают:

• Способность получать информацию из печатных источников элементарного уровня

• Умение начинать и заканчивать разговор с иностранцем

• Владение активной лексикой в рамках курса

• Умение заполнять форму элементарного уровня

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (PROJECTS)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ Модуля** | **Тема**  Темы проектов предлагаются учащимся заранее. Ребята выбирают темы для выполнения проектного задания. Проект - конечный продукт самостоятельной деятельности учащегося - предъявляется в письменном виде и защищается в устной форме. |
| **1** | Our garden.(Наш сад.) |
| **2** | My favorite food.(Моя любимая еда.) |
| **3** | My pet.(Мой питомец). |
| **4** | Traditional toys.(Традиционные игрушки) |
| **5** | My holidays.(Мои каникулы) |

**Тематическое планирование 2 КЛАСС (71 ЧАС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1-7** | Знакомство (7 ч)  Приветствие, прощание | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| **8-11** | Вводный модуль.( 4 ч)  Привет/Моя семья! | Употребляют глагол-связку *to be*в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my*  и *your,*вопросительные слова (*what*, *how, how (old)*, указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи. |
| **12-22** | 1. Мой дом.(11ч) | Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Рассказывают о своём доме. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. |
| **23-33** | 2.Мое день рождение!(11ч) | Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) Употребляют  глагол *like*в *Present Simple*в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме |
| **34-44** | 3.Мои животные!(11ч) | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Говорят о том, что умеют делать животные. Воспроизводят наизусть текст песни. Употребляют модальный глагол *can*. |
| **45-55** | 4.Мои игрушки!(11ч) | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Употребляют глагол *have got*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. |
| **56-68** | 5.Мои каникулы! (13ч) | Ведут диалог-расспрос о погоде. Рассказывают о погоде. Употребляют глагол-связку *to be*в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*,*Present Continuous*в структуре *It’s raining*, безличные предложения в настоящем времени (*It’s hot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he*, *me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*. |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**(общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **(5 ч из 71ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). | Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита . |
| **69-71** | Резерв «Время шоу!»(2ч) | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

**2 класс**

УМК «Английский в фокусе-2»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Учитель: Смирнова Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Виды контроля** | **Кол-во часов** | **Домашнее**  **задание** |
| **2 А** | **2 Б** |  |  |  |  |  |  |  |
| 02.09 | 01.09 | 1 | Вперед! Приветствия. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). | Умение приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться | Текущий | 1 | Слушать песню |
| 07.09 | 03.09 | 2 | Мои буквы! Английский алфавит. Буквы а - h. | Учатся распознавать буквы и звуки (a-h), воспроизводить наизусть текст песенки, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы a-h английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Знание общей характеристики английского алфавита. | Текущий | 1 | Прописать буквы A-H |
| 09.09 | 08.09 | 3 | Мои буквы! Английский алфавит. Буквы i - q. | Учатся распознавать буквы и звуки (i-q), называть и повторять буквы, вести этикетный диалог, воспроизводить наизусть текст песенки, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы (i–q) английского алфавита (полупечатным шрифтом) | Текущий | 1 | Прописать буквы i-q |
| 14.09 | 10.09 | 4 | Мои буквы! Английский алфавит. Буквы r - z. | Учатся распознавать буквы и звуки (r-z). | Научиться распознавать буквы и звуки (r-z) Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма. | Текущий | 1 | Прописать буквы r-z, с.11, упр.4 |
| 16.09 | 15.09 | 5 | Буквосочетания "sh"и "ch". Первые правила чтения. | Учатся читать буквосочетания «sh», «ch».,воспроизводить графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). | Умение читать буквосочетания ch, sh. | Текущий | 1 | Учить слова с.12-13, с.143, упр.9 читать |
| 21.09 | 17.09 | 6 | Буквосочетания "th"и "ph". Первые правила чтения. | Учатся читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма. | Умение читать буквосочетание th, ph.. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, понимать на слух речь учителя. | Текущий | 1 | С.15 упр.4;  С.143, упр.8 читать |
| 23.09 | 22.09 | 7 | Заглавные и прописные буквы. | Учатся писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке. Участвовать в элементарном этикетном диалоге. | Умение называть все буквы алфавита | Устный опрос.Диктант. | 1 | Повторить алфавит, с.145 читать |
|  |  |  | **Вводный модуль: *«Здравствуй!»/«Моя семья».*** | | | | 4 |  |
| 28.09 | 24.09 | 8 | Здравствуй! Введение новых лексико-грамматических структур. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy | Умение представить людей с помощью конструкции This is. | Текущий | 1 | С.19, упр.3 читать |
| 30.09 | 29.09 | 9 | Здравствуй! Команды в классе. | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующими жестами. | Умение разыгрывать микродиалоги, понимать и исполнять команды учителя. | Текущий | 1 | С.20 читать |
| 05.10 | 01.10 | 10 | Моя семья. Введение новых лексических единиц. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Умение называть членов семьи, умение использовать новые слова в устной речи. | Текущий | 1 | С.23 читать, слова учить |
| 07.10 | 06.10 | 11 | Цвета. Введение новых лексических единиц. Чтение, говорение. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Умение называть цвета. | Фронтальный опрос. | 1 | Выучить цвета с.24, упр.3, стр.25 читать |
|  |  |  | **Модуль 1: *«Мой дом!»*** | | | | 11 |  |
| 12.10 | 08.10 | 12 | Мой дом. Мебель. Введение новых лексико-грамматических структур. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Умение называть и  описывать предметы мебели | Текущий | 1 | с.27 читать, выучить слова |
| 14.10 | 13.10 | 13 | Мой дом. Развитие навыков чтения, говорения. | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Освоение названия предметов мебели в речи. | Фронтальный опрос. | 1 | с.29 читать, упр.1, стр.28 письменно |
| 19.10 | 15.10 | 14 | Где Чаклз? Комнаты в доме. Введение новых грамматических структур. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Умение называть комнаты дома. | Текущий | 1 | Выучить слова, с.30, стр.31 читать |
| 21.10 | 20.10 | 15 | Где Чаклз? Развитие навыков говорения. | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | Освоение личных местоимений и умение их употреблять в речи. | Периодический | 1 | Диалог с.32 учить по ролям |
| 26.10 | 22.10 | 16 | В ванной комнате! Введение новых лексических единиц. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | Умение отвечать кратко на вопрос Is he…..? | Текущий | 1 | Слова с.34 учить, с.35 читать. |
| 28.10 | 27.10 | 17 | В ванной комнате! Проект «Домик». | Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Умение читать букву Ee в закрытом слоге и буквосочетании ee на примере изученных слов. | Текущий | 1 | С.36, упр.3 письм., с.140 упр.3 читать |
| 09.11 | 29.10 | 18 | Портфолио. Описание своей комнаты. | Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов. | Умение писать о своей комнате/ спальне. | Периодический | 1 | Оформить портфолио |
| 11.11 | 10.11 | 19 | Сады в Великобритании и России. | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. | Развитие навыков чтения. | Текущий | 1 | С 136,проект |
| 16.11 | 12.11 | 20 | Городская мышь и сельская мышь (1 часть) Совершенствование навыков чтения, аудирования | Слушают и читают первый эпизод сказки. | Развитие навыков чтения, освоение языкового материала модуля 1. | Текущий | 1 | С. 131, упр. 1, 2.,выразительное  чтение сказки |
| 18.11 | 17.11 | 21 | Закрепление языкового материала модуля. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | Освоение лексико-грамматического материала модуля 1. | Периодический | 1 | С.42-43 повторить |
| 23.11 | 19.11 | 22 | Лексико-грамматический тест № 1 по теме «Мой дом». | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  | Итоговый | 1 |  |
|  |  |  | **Модуль 2: *«Мой день рождения!»*** | | | | 11 |  |
| 25.11 | 24.11 | 23 | Мой день рождения. Числительные 1-10. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Умение считать от 1 до 10. | Текущий | 1 | с44-45 упр. 1-4 |
| 30.11 | 26.11 | 24 | Мой день рождения. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | Текущий | 1 | с44-45 повт,с46-47 упр.1-3 |
| 02.12 | 01.12 | 25 | Вкусный шоколад. Введение новых лексических единиц. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Умение называть продукты. | Текущий. | 1 | с48-49 у1-3,наиз слова |
| 07.12 | 03.12 | 26 | Вкусный шоколад. Угощение на празднике. | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Совершенствование  навыков чтения,  говорения по теме  «Еда». | Текущий. | 1 | С 50-51 |
| 09.12 | 08.12 | 27 | Моя любимая еда. Введение новых лексических единиц. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | Умение говорить о своей любимой еде. | Текущий. | 1 | с52-53,наизусть слова |
| 14.12 | 10.12 | 28 | Моя любимая еда. Проект «Открытка». | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. | Периодический | 1 | с54 у1-3 |
| 16.12 | 15.12 | 29 | Портфолио. Моя любимая еда. | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника. | Умение писать о своей любимой еде. | Периодический | 1 | Оформить портфолио |
| 21.12 | 17.12 | 30 | Традиционные блюда британской и русской кухни. | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.  Представляют проект о саде. | Развитие навыков чтения. | Текущий. | 1 | С 136,проект |
| 23.12 | 22.12 | 31 | Городская мышь и сельская мышь (2 часть) Совершенствование навыков чтения, аудирования | Слушают и читают второй эпизод сказки. | Развитие навыков чтения, освоение языкового материала модуля 2. | Текущий | 1 | С. 132, упр. 1, 2.,выразительное  чтение сказки |
| 28.12 | 24.12 | 32 | Закрепление языкового материала модуля. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру. | Освоение лексико-грамматического материала модуля 2. | Периодический | 1 | Повторить материал модуля. |
| 30.12 | 29.12 | 33 | Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Мой день рождения!» | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  | Итоговый | 1 |  |
|  |  |  | **Модуль 3: *«Мои животные!»*** | | | | 11 |  |
| 11.01 | 12.01 | 34 | Мои животные. Введение новых лексических единиц. « Умею/ не умею». | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Умение рассказывать о том, что умеют делать животные. | Текущий | 1 | с62-63 упр1,2,  наизусть слова |
| 13.01 | 14.01 | 35 | Мои животные. Чтение, аудирование и говорение. | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Умение употреблять лексику по теме «Животные» в устной речи. | Текущий | 1 | с62 повтор , С.65 упр 3 |
| 18.01 | 19.01 | 36 | Я умею прыгать! Введение новых лексических единиц. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Умение рассказывать о том, что умеешь/не умеешь делать. | Текущий | 1 | С 67 упр. 3 |
| 20.01 | 21.01 | 37 | Я умею прыгать! Аудирование, чтение и говорение. | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | Умение задавать вопросы с глаголом can и кратко на них отвечать. | Текущий | 1 | С 69 упр.3 |
| 25.01 | 26.01 | 38 | В цирке. Введение новых лексических единиц. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Уметь рассказывать о цирке. | Текущий | 1 | С 70 упр.2 |
| 27.01 | 28.01 | 39 | В цирке. Проект «Маска». | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрип-ции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Умение употреблять тематическую лексику в речи. | Текущий | 1 | С.72, упр. 3,С 73 упр.5 |
| 01.02 | 02.02 | 40 | Портфолио. Я умею… | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике. | Закрепление языкового материала модуля 3. | Текущий | 1 | Оформить портфолио |
| 03.02 | 04.02 | 41 | Домашние животные в Великобритании и России. | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде. | Развитие навыков чтения | Текущий. | 1 | С 74,137, проект |
| 08.02 | 09.02 | 42 | Городская мышь и сельская мышь (3 часть) Совершенствование навыков чтения, аудирования | Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях. | Развитие навыков чтения, освоение языкового материала модуля 3 | Текущий | 1 | С 133,упр.1,2 |
| 10.02 | 11.02 | 43 | Закрепление языкового материала модуля. | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту. | Освоение лексико-грамматического материала модуля 3. | Периодический | 1 | Повторить материал модуля. |
| 15.02 | 16.02 | 44 | Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Мои животные!» | Контроль усвоения пройденного. |  | Итоговый | 1 |  |
|  |  |  | **Модуль 4: *«Мои игрушки!»*** | | | |  |  |
| 17.02 | 18.02 | 45 | Мои игрушки. Введение новых лексических единиц. Предлоги места. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Умение называть игрушки и говорить о том, где они находятся. | Текущий | 1 | Выучить слова с.80, с.81 читать. |
| 22.02 | 25.02 | 46 | Мои игрушки. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения. | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Умение употреблять лексики по теме «Игрушки» в устной речи. | Текущий | 1 | С 83 упр.3 |
| 24.02 | 01.03 | 47 | У нее голубые глаза! Части лица. Введение новых лексических единиц. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают песню и поют знакомые слова. | Умение называть части лица. | Текущий | 1 | Выучить слова с.84, с.85 читать |
| 29.02 | 03.03 | 48 | У нее голубые глаза! Части лица. Закрепление лексики и структур | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | Освоение лексики и структур по теме «Игрушки». | Текущий | 1 | С.87 учить |
| 02.03 | 10.03 | 49 | Чудесный Тедди. Новые игрушки. Введение новых лексико-грамматических структур. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Умение называть и описывать игрушки, описывать внешность. | Текущий | 1 | С.88 учить слова, с.89 читать |
| 07.03 | 15.03 | 50 | Чудесный Тедди. Проект «Бумажная кукла». | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскраши-вают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Умение употреблять тематическую лексику в речи. | Текущий | 1 | С 90 упр.3,С 91 упр.5 |
| 09.03 | 29.03 | 51 | Портфолио. Моя любимая игрушка. | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. | Закрепление языкового материала модуля 4. | Текущий | 1 | Оформить портфолио |
| 14.03 | 31.03 | 52 | Магазин плюшевых медведей. Старинные русские игрушки. | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о питомце. | Развитие навыков чтения. | Текущий. | 1 | С 92,138,проект |
| 16.03 | 05.04 | 53 | Городская мышь и сельская мышь (4 часть) Совершенствование навыков чтения, аудирования | Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях. | Развитие навыков чтения, освоение языкового материала модуля 4 | Текущий |  | С 134 упр.1,2 |
| 28.03 | 07.04 | 54 | Закрепление языкового материала модуля. | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту. | Освоение лексико-грамматического материала модуля 4. | Периодический | 1 | Повторить материал модуля. |
| 06.04 | 12.04 | 55 | Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Мои игрушки!» | Контроль усвоения пройденного. |  | Итоговый | 1 |  |
|  |  |  | **Модуль 5: *«Мои каникулы!»*** | | | | 13 |  |
| 30.03 | 14.04 | 56 | Мои каникулы! Предметы одежды. Введение новых лексических единиц. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Умение говорить о погоде и одежде. | Текущий | 1 | Выучить слова с.98, с.99 читать |
| 04.04 | 19.04 | 57 | Мои каникулы! Погода. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Умение употреблять лексику по теме: «Погода, Игрушки» в устной речи. | Текущий | 1 | С.100, упр.2 письм.,  с. 101 чит. |
| 06.04 | 21.04 | 58 | Ветрено. Какая погода? Введение новых лексических единиц | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Умение говорить о погоде и одежде. | Текущий | 1 | Выучить слова с.102, с.103 чит. |
| 11.04 | 26.04 | 59 | Ветрено. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Освоение лексики по теме «Погода, Одежда». | Текущий | 1 | С.104 учить диалог, С 105 упр.3 |
| 13.04 | 28.04 | 60 | Волшебный остров! Времена года. Введение новых лексических единиц | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Умение говорить о каникулах и временах года. | Текущий | 1 | Выучить слова с.106, с.107 читать |
| 18.04 | 03.05 | 61 | Волшебный остров! Проект «Одень Ларри и Лулу». | Играют в игру, описы-вая в командах, во что одеты дети на картин-ках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровож-дая её соответствующи-ми жестами. | Умение читать буквы C, Сk,K. | Текущий | 1 | Уч. с.142 упр 10 читать с.108, упр.3 письм. |
| 20.04 | 05.05 | 62 | Портфолио. Мои летние каникулы. | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. | Закрепление языкового материала модуля 5. | Текущий | 1 | Оформить портфолио |
| 25.04 | 10.05 | 63 | Каникулы в Британии и России. | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о традицион-ной русской игрушке. | Развитие навыков чтения. | Текущий. | 1 | С 110,139,проект |
| 27.04 | 12.05 | 64 | Городская мышь и сельская мышь (5 часть) Совершенствование навыков чтения, аудирования | Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях. | Развитие навыков чтения, освоение языкового материала модуля 5 | Текущий | 1 | С 135,упр.1,2 |
| 04.05 | 17.05 | 65 | Закрепление языкового материала модуля. | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту. | Освоение лексико-грамматического материала модуля 5. | Периодический | 1 | Повторить материал модуля. |
| 11.05 | 19.05 | 66 | Лексико-грамматический тест № 5 по теме «Мои каникулы!» | Контроль усвоения пройденного. |  | Итоговый | 1 |  |
| 16.05 | 24.05 | 67 | Повторение пройденного материала. |  |  |  | 1 |  |
| 18.05. | 26.05 | 68 | Итоговый тест. | Контроль усвоения пройденного материала. |  |  | 1 |  |
|  |  |  | **Резерв  *«Время шоу!»*** | | | | 3 |  |
| 23.05 | 31.05 | 69 | Время шоу! Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |  |  |
| 25.05 |  | 70 | Время шоу! Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |  |  |
| 30.05 |  | 71 | Итоговое занятие. |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

1. Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса.
6. Двуязычные словари.
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса.
8. Сборник упражнений к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса.
9. Контрольные задания (тесты) для 2 класса.
10. Языковой портфель (My *Language Portfolio).*

**Печатные пособия**

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Транскрипционные знаки (таблица)
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

3. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса.

4. Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Карта России.

1. Плакаты по англоговорящим странам.

**Мультимедийные средства обучения**

1. CD для занятий в классе.

2. CD для самостоятельных занятий дома.

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

*(Входят в УМК «Английский в фокусе»).*

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

* Ноутбук.
* Интерактивная доска.
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Стол учительский с тумбой.
* Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

**Игры и игрушки.**

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
2. Настольные игры на английском языке: лото, Scrabble и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

Второклассник должен научиться:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Второклассник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Второклассник должен научиться:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Второклассник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

Второклассник должен научиться:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Второклассник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Письмо***

Второклассник должен научиться:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Второклассник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

***Языковые средства*** ***и навыки оперирования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Второклассник должен научиться:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Второклассник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

Второклассник должен научиться:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Второклассник получит возможность научиться:

• распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

Второклассник должен научиться:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Второклассник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Второклассник должен научиться:

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Второклассник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's interesting);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы

* умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
* умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

**Виды и формы контроля:**

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контрольная работа по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся 2класса в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля:

* **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
* **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
* **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
* **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
* **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
* **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
* **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
* **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
* **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

**Student’s SelfAssessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля.

**Система оценки достижений учащихся**

* **Критерии оценивания говорения**
* ***Монологическая форма***
* **«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
* **«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
* **«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.
* **«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
* ***Диалогическая форма***
* **«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
* **«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
* **«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
* **«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
* ***Критерии оценки:***
* - за письменную работу (словарный диктант):
* Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.
* ***Количество слов:***
* 22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).
* - за устный ответ (не менее 5 фраз):
* ***Ошибки:***
* 5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.
* ***Критерии оценивания тестов:***
* 80% - 100% выполнение – «5»
* 60% - 80% - «4»
* 40% - 60% - «3»
* 0% - 40% - «2

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от 29.08. 2015 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  29.08. 2015 год  дата |